

# Fabián Santiago<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université Paris 8 & CNRS (SFL)

[fabian.santiago-vargas@univ-paris8.fr](mailto:fabian.santiago-vargas@univ-paris8.fr)

## Interactions phonétique-prosodie : vers une approche intégrale de la prononciation en FLE

Les recherches sur la prononciation d'une L2 ont examiné l'acquisition des segments (consonnes et voyelles) et des aspects prosodiques (accentuation, intonation et rythme) comme deux dimensions indépendantes. La plupart des modèles en phonologie de L2 tels que le *Revised Speech Learning Model* (Flege & Bohn 2021), le *Perceptual Assimilation Model of L2* (Best & Tyler 2007), le *Second Language Linguistic Perception Model* (Escudero 2005) ou la *L2 Intonation Learning Theory* (Mennnen 2015) ne font aucune prédiction sur les interactions entre la prosodie et la phonétique. Or, plusieurs recherches en L1 ont montré que les segments sont hyper-articulés selon leur position dans la hiérarchie prosodique où ils sont produits, et ce, en français (Fougeron 2001), anglais (Cho 2011) ou coréen (Cho & Kating 1999). Ainsi, les traits phonologiques des segments sont renforcés aux positions initiales/finales des domaines de certains constituants prosodiques comme les syntagmes intonatifs ou les mots prosodiques. Cependant, ce phénomène mieux connu comme *renforcement prosodique* (en anglais *prosodic strengthening*) est encore méconnu dans les recherches actuelles en L2 (Choi, Kim & Cho 2016), si bien que plusieurs questions cruciales restent encore en suspens : Comment la production des événements prosodiques (accentuation ou production des contours mélodiques terminaux) interagit avec la production des segments en FLE ? Dans quelle mesure la prosodie peut faciliter l'acquisition de nouveaux sons en FLE ? Quelle est l'importance de la prosodie dans la didactique de la prononciation des consonnes et des voyelles en FLE ? Dans cette communication, nous essayerons de donner des éléments de réponse à ces questions. Nous présentons les résultats de plusieurs études exploratoires à partir de données riches en FLE moyennant différentes techniques acoustiques et perceptives pour évaluer la production des segments. Plus particulièrement, nous analysons les effets de la proéminence prosodique dans la production des voyelles arrondies vs non-arrondies chez des apprenants hispanophones, italophones et anglophones de FLE. Nous discuterons de ces résultats à la lumière des modèles phonologiques/approches didactiques en L2 afin de démêler, sur les plans théorique et empirique, les effets de la prosodie dans l'acquisition des traits phonologiques en L2.

## Sektion “Französisch als Zweit- und Fremdsprache: Synergien zwischen Linguistik und Fremdsprachenforschung”

### References

- Best, Catherine T. & Michael D. Tyler. 2007. Non-native and second-language speech perception: Commonalities and complementarities. In Ocke-Schwen Bohn & Murry M. Munro (eds.), *Second-language speech learning: The role of language experience in speech perception and production. A Festschrift in honour of James E. Flege*, 13–34. Amsterdam: John Benjamins.
- Cho, Taehong. 2011. The phonetics–prosody interface in laboratory phonology. In Nancy C. Kuma, Bert Botma, & Kuniya Nasukawa (eds.), *The continuum companion to phonology*, 243–368. London/New York: Continuum.
- Cho, Taehong & Patricia Kating. 1999. Articulatory and acoustic studies in domain-initial strengthening in Korean, *UCLA working papers in phonetics* 97. 100–138.
- Choi, Jiyoung, Sahyang Kim & Taehong Cho. 2016. Effects of L1 prosody on segmental contrast in L2: The case of English stop voicing contrast produced by Korean speakers, *J. Acoust. Soc. Am.* 139 (3), Express Letters 76 (EL76).
- Escudero, Paola. 2005. *Linguistic Perception and Second Language Acquisition: Explaining the Attainment of Optimal Phonological Categorization*. LOT Dissertation Series 113, Utrecht University.
- Flege, James Emil & Ocke-Schwen Bohn. 2021. The revised speech learning model (SLM-r). In Ratreë Wayland (ed.), *Second language speech learning: Theoretical and empirical progress*, 3–83. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fougeron, Cécile. 2001. Articulatory properties of initial segments in several prosodic constituents in French, *Journal of Phonetics* 29 (2). 109–135.
- Mennen, Ineke. 2015. Beyond segments: towards a L2 intonation learning theory (LILt). In Elisabeth Delais- Roussarie, Mathieu Avanzi & Sophie Herment (eds.), *Prosody and Language in Contact*, 171–188. Berlin-Heidelberg: Springer.